

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS | 2.º CICLO – 5.º ANO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Compreensão oral	20%	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identifica a ideia global de pequenos textos orais; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	A B C D E F G H I J	- Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita.) - Listas de verificação - Registos de participação e de atitudes/comportamento - Fichas de auto e heteroavaliação Produções a avaliar: - Testes globalizantes (vários domínios) - Trabalhos/projetos
Interação oral/ Produção oral	20%	Pede e dá informações sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples; Interage de forma simples; Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descreve aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		
Compreensão escrita	20%	Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse;		

Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais;
 Competência intercultural;
 Competência estratégica

		Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.			
Interação escrita/ Produção escrita	20%	Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; Descreve-se a si e à família; Redige mensagens e notas pessoais; Redige postais e convites; Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>			
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20%	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.			

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado* (A,B,G,I,J); *criativo* (A,C,D,J); *indagador/investigador* (C,D,F,H,I); *respeitador da diferença/do outro* (A,B,E,F,H); *sistematizador/organizador* (A,B,C,I,J); *questionador* (A,F,G,I,J); *comunicador* (A,B,D,E,H); *autoavaliador*(transversal às áreas); *participativo/colaborador*(B,C,D,E,F); *responsável/autónomo* (C,D,E,F,G,I,J); *cuidador de si e do outro* (B,E,F,G)

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Compreensão oral	Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Não entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Não identifica a ideia global de pequenos textos orais. Não segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Revela dificuldade em identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e em entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Revela dificuldade em identificar a ideia global de pequenos textos orais e em seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e vai compreendendo pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Identifica a ideia global de pequenos textos orais e segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Identifica facilmente palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e compreende, com relativa facilidade, pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Identifica facilmente a ideia global de pequenos textos orais e segue, com relativa facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e compreende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas, com muita facilidade. Identifica a ideia global de pequenos textos orais e segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada, com muita facilidade.
Interação oral/ Produção oral	Não pede ou dá informações sobre identificação pessoal nem formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Não faz sugestões e convites simples nem interage de forma simples. Não participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Não articula sons da língua inglesa inexistentes na língua	Revela dificuldade em pedir ou dar informações sobre identificação pessoal e em formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Revela dificuldade em fazer sugestões e convites simples, em interagir de forma simples e em participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	Embora com algumas incorreções, pede e dá informações sobre identificação pessoal e formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Faz sugestões e convites simples, interage de forma simples e participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	Pede e dá informações sobre identificação pessoal e formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares com facilidade. Faz sugestões e convites simples, interage de forma simples e participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas, com relativa facilidade.	Pede e dá informações sobre identificação pessoal e formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares com muita facilidade. Faz sugestões e convites simples, interage de forma simples e participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas, com muita facilidade.

	materna nem pronuncia expressões e frases familiares. Não exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples, não descreve aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples nem faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Não fala nem faz apresentações sobre temas trabalhados previamente.	Revela dificuldade em articular sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e em pronunciar expressões e frases familiares. Revela dificuldade em exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples, em descrever aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples e em fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Revela dificuldade em falar e fazer apresentações sobre temas trabalhados previamente.	Articula sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e pronuncia expressões e frases familiares. Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples, descreve aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples e faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Ainda que com algumas lacunas e incorreções, fala e faz apresentações sobre temas trabalhados previamente.	Articula facilmente sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e pronuncia expressões e frases familiares. Exprime gostos e preferências pessoais, descreve aspetos do seu dia-a-dia e faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns, com relativa facilidade. Fala e faz apresentações, com relativa facilidade, sobre temas trabalhados previamente.	Articula muito bem sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e pronuncia expressões e frases familiares. Exprime gostos e preferências pessoais, descreve aspetos do seu dia-a-dia e faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns, com muita facilidade. Fala e faz apresentações, com muita facilidade, sobre temas trabalhados previamente.
Compreensão escrita	Não segue instruções elementares nem reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Não compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse nem compreende textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Revela dificuldade em seguir instruções elementares e em reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Revela dificuldade em compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse e em compreender textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Segue instruções elementares e reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse e vai compreendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Segue facilmente instruções elementares e reconhece com facilidade informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreende facilmente mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse e textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Segue muito facilmente instruções elementares e reconhece com muita facilidade informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreende muito facilmente mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse e textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.
Interação escrita/	Não preenche um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação	Revela dificuldade em preencher um formulário <i>online</i> ou em formato papel	Preenche um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação	Preenche facilmente um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com	Preenche muito facilmente um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com

Produção escrita	peçoal e sobre áreas de interesse básicas. Não pede nem dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Não redige mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.	simples, com informação peçoal e sobre áreas de interesse básicas. Revela dificuldade em pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Revela dificuldade em redigir mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.	peçoal e sobre áreas de interesse básicas. Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Redige, ainda que com algumas incorreções, mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.	informação peçoal e sobre áreas de interesse básicas. Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Redige, com relativa facilidade, mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.	informação peçoal e sobre áreas de interesse básicas. Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Redige, com muita facilidade, mensagens/textos simples, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.
Desenvolvimento peçoal/ Relacionamento Interpeçoal	Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma.	Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito, aspirando ao trabalho bem feito. Cumpe sempre normas e regras. Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento. A saber:

0% a 19% -----	Muito Insuficiente
20 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom